

Pedagogisch Beleidsplan Prikkebeen

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017,
20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Inhoudsopgave

Inleiding	Pag. 3
Pedagogische Visie, uitgangspunt, doel	Pag. 3
1. Hoofdstuk emotionele veiligheid	Pag. 4
● 1.1 Leidster kind interactie	Pag. 5
● 1.2 Binnen en buitenruimte	Pag. 5
● 1.3 Verticale groepen (beroepskracht-kindratio)	Pag. 5
● 1.4 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires of vrijwilligers	Pag. 6
● 1.4 De groep	Pag. 7
● 1.5 Activiteiten	Pag. 8
● 1.6 Spelmateriaal	Pag. 8
2. Hoofdstuk persoonlijke competentie	Pag. 9
● 2.1 Leidster kind interactie	Pag. 9
● 2.2 Binnen en buitenruimte	Pag. 9
● 2.3 De groep	Pag. 9
● 2.4 Activiteiten	Pag. 9
● 2.5 Spelmateriaal	Pag. 10
3. Hoofdstuk sociale competentie	Pag. 10
● 3.1 Leidster kind interactie	Pag. 10
● 3.2 Binnen en buitenruimte	Pag. 10
● 3.3 De groep	Pag. 10
● 3.4 Activiteiten	Pag. 11
4. hoofdstuk waarden en normen	Pag. 11
● 4.1 Leidster kind interactie	Pag. 11
● 4.2 Binnen en buitenruimte	Pag. 12
● 4.3 De groep	Pag. 13
● 4.4 Activiteiten	Pag. 13
● 4.5 Spelmateriaal	Pag. 13
● 4.6 Aanvulling	Pag. 14
5. hoofdstuk ontwikkeling van het kind	Pag. 15
● 5.1 Ontwikkelingsvolgsysteem	Pag. 16
● 5.2 Ontwikkelingslijnen SLO	Pag. 17
● 5.3 Overdracht kdv – basisonderwijs	Pag. 18
● 5.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning	Pag. 19
6. Tot slot	Pag. 20

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Inleiding

Prikkebeen is een kleinschalige kinderdagopvang waarbij huiselijkheid wordt nagestreefd. Prikkebeen biedt dagopvang aan het chronisch zieke kind, het kind met een aangeboren beperking en het kind dat langdurig herstel nodig heeft na een ziekte.

Naast de opvang voor het chronisch zieke kind heeft Prikkebeen op beperkte schaal opvangplaatsen voor gezonde kinderen. De combinatie chronisch zieke kinderen met gezonde kinderen kan een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van beide doelgroepen.

Verhouding:

Prikkebeen streeft naar een verhouding van 50% chronisch zieke kinderen en 50% gezonde kinderen. Het maximaal aantal kindplaatsen is 12 per dag. Op de eetgroep is het aantal kinderen gemaximeerd op 12 met drie leidsters.

Prikkebeen heeft drie verticale groepen van 0 t/m 4 jaar en één groep van 3 jaar en ouder, het aantal kinderen per groep is vastgesteld op 12 en 8 op de 3+ groep.

Voor de chronisch zieke kinderen is er een mogelijkheid om tot de leeftijd van vijf jaar te blijven. De reden hiervoor is omdat de aansluiting op bijzonder onderwijs soms moeizaam verloopt.

Ruildagen:

Ouders mogen 3 weken voor en 3 weken na de datum hun dagen ruilen, er moet echter wel ruimte zijn op de groep om extra kinderen aan te nemen. Prikkebeen heeft zich in 2013 opengesteld voor flexibele opvang. Ook opvang voor halve dagen behoort tot de mogelijkheden.

Stamgroep:

Kinderen wennen hun eerste dag op hun eigen stamgroep. Eenmaal op een stamgroep dan blijft het kind op zijn/haar eigen stamgroep. Wanneer wij een kind willen overplaatsen naar een andere groep dan gaat dit altijd in overleg met de desbetreffende ouders. Dit laten we ondertekenen door een formulier.

Vierogenprincipe:

Prikkebeen hanteert het vierogenprincipe op haar vier groepen die operationeel zijn. Tijdens de middagpauze van het personeel voegen wij de drie groepen samen zodat het vierogenprincipe gehandhaafd blijft.

Tijdens het openen of sluiten van Prikkebeen zijn er altijd twee of drie beroepskrachten aanwezig die openen of sluiten.

In uitzondering kan het gebeuren [bij ziekte van het personeel] dat er iemand van de leiding alleen staat op een groep kinderen, dit kunnen maximaal 5 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar waaronder 2 baby's. Wanneer er meer dan 5 kinderen zijn dan wordt de rest van de kinderen verdeeld over de andere 2 groepen. Door het toepassen van voldoende ramen en het gebruik van een babyfoon en telefoon is er voldoende mogelijkheid om elkaar te controleren. De groepen zijn buiten de eet en drinkmomenten altijd samen in één ruimte zodat er meerdere leidsters op de groep staan

Beleid:

Om de kinderen goed te begeleiden is het noodzakelijk dat er een goed en duidelijk beschreven beleidsplan op de werkvloer aanwezig is zodat het voor ouders duidelijk is hoe wij met de kinderen omgaan en wat wij daarin van de ouders verwachten. Voor medewerkers is het beleid een houvast om een éénvoudig beleid te kunnen voeren.

Dit beleid is tot stand gekomen door het team en de oudercommissie van Prikkebeen.

N.b.: Waar hij staat kan ook zij gelezen worden.

Waar leidster staat kan ook leider gelezen worden.

Pedagogische visie van Prikkebeen

Wij zien het als onze taak de kinderen die ons zijn toevertrouwd de zorg en de begeleiding te bieden die ze nodig hebben. De kinderen te stimuleren om hun omgeving te ontdekken en hun eigen richting hierin te bepalen. Wij begeleiden de kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën en kennis te maken met andere situaties dan dat ze in hun thuissituatie kennen.

Uitgangspunt

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een vertrouwde en geborgen omgeving op eigen initiatief en in hun eigen tempo hun mogelijkheden leren ontdekken.

Kinderen moeten de tijd en ruimte en begeleiding krijgen om op zoek te gaan naar hun "eigen" ik.

Doel

Ons doel is de kinderen individueel en gezamenlijk steunen en uitdagen in hun eigenheid en autonomie.

Prikkebeen onderscheid zich als kinderdagverblijf door een opvang te bieden voor chronisch zieke kinderen en gezonde kinderen. Prikkebeen streeft ernaar om kinderen een thuissituatie te geven.

Wij zien dat kinderen veel van elkaar kunnen leren ondanks hun beperking. Door een combinatie opvang te bieden laat je de kinderen zien dat je heel goed met

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

elkaar kan spelen maar dat er soms creatieve oplossingen gezocht moeten worden.

Wij bieden een opvang waarin iedereen gelijk is.

Multidisciplinair team.

Prikkebeen heeft een multidisciplinair team.

Deze bestaat uit de volgende disciplines:

(kinder)verpleegkundigen, pedagogisch medewerkers en een maatschappelijk werker.

Groen denken, Groen doen! ¹

De kinderen worden uitgedaagd om te helpen bij het onderhoud van de tuin en het verzorgen van de moestuin. Kinderen kweken groenten die vervolgens weer op eten binnen het dagverblijf door gezamenlijk soep maken of een pizza bakken. Ook krijgen de kinderen met regelmaat groenten mee naar huis.

Grote kinderen in de leeftijd van 3 a 4 jaar worden uitgenodigd om de moestuin te onderhouden door deze te harken, water te geven, groenten te zaaien en groente te oogsten etc. Kinderen wordt geleerd om respect te hebben het gewas.

1. Hoofdstuk emotionele veiligheid

1.1 Leidster kind interactie

Wij geven het kind de ruimte en tijd om toenadering te zoeken tot de leidsters en kinderen. Tijdens interactie tussen het kind en de leidster zorgt de leidster dat ze op ooghoogte van het kind communiceert.

Wij weten in welke fase van ontwikkeling het kind zit en passen daar de wijze van communicatie op aan.

Het kind moet het gevoel hebben dat hij de tijd krijgt om zijn verhaal te mogen vertellen. Wanneer een kind behoefte heeft aan knuffelen en/of stoeien dan wordt hierop ingespeeld.

Kind mag kind zijn en krijgt ruimte voor eigen initiatief.

Dit wordt aangepast op het niveau van het kind, maar wordt wel uitgedaagd voor verdere ontwikkeling.

Wij observeren het kind in zijn ontwikkeling, bijvoorbeeld tijdens het kleuren van een kleurplaat.

Tijdens het kleuren zie je bij sommige kinderen dat zij heel hard krassen en geen poging doen om binnen de lijntjes te kleuren. (fijne motoriek)

Als leidster ga je bij het kind zitten en moedig je het kind op een positieve manier aan.

Wij zien het kind als een mens die open staat voor ontwikkeling.

Wij bieden ontwikkelingsmogelijkheden aan waarbij het kind wordt gerespecteerd in al zijn eigenheid.

Wij streven naar een professionele onbevooroordeelde kijk op het individuele kind.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Wij vinden het belangrijk dat de zelfredzaamheid van het kind de tijd krijgt om te ontwikkelen, ook als ze hierin enige stimulans nodig hebben.
Wij geven het kind de tijd om initiatief te nemen zonder dat de leidster continu de “leiding” neemt.
Wij hebben respect voor de autonomie van het kind.

Prikkebeen heeft een vast dagprogramma. Daarbij wordt gekeken naar de leeftijd van het kind zodat rust, regelmaat en reinheid gewaarborgd blijft.
De kinderen nemen deel aan alle vaste onderdelen van het dagprogramma, zoals eet en drinkmomenten.

Wij stimuleren de kinderen om deel te nemen aan de overige groepsactiviteiten, als zij dit niet willen proberen wij ze alsnog op een speelse manier erbij te betrekken. Indien zij dit niet willen krijgen ze hiervoor de ruimte.

Binnen Prikkebeen hebben we een éénduidig beleid omtrent het aanspreken van kinderen op ongewenst gedrag:

- Wij benoemen het gedrag en niet de persoon.
 - Wij spreken vanuit de ik-vorm en benoemen daarbij ons gevoel.
 - Wij geven het ongewenste gedrag een positieve draai door een alternatief aan te bieden.
- Bijvoorbeeld: Ik vind het gevaarlijk als je tegen de glijbaan oploopt.
Ga maar via de trap de glijbaan op.
Het kind heeft de nodige structuur nodig om zich op een goede en positieve manier te ontwikkelen.

1.2 Binnen en Buitenruimte

Prikkebeen heeft binnen haar groepen één speelruimte, waarin meerdere thema hoekjes zijn gemaakt.

Er is een verdeling gemaakt waarbij een deel van de ruimte voor drukke activiteiten bestemd is en een deel voor de rustigere activiteiten zoals boekjes lezen en puzzelen.
Hierdoor kunnen de allerkleinsten op de grond spelen zonder overlast van fietsjes.

Geluidsoverlast en onrust zijn in bovenstaande situatie niet altijd te vermijden het is de taak van ons om hierin structuur te behouden.

Prikkebeen heeft een buitenspeelplaats waar de kinderen regelmatig spelen.
Wij zorgen door variatie in aanbod van activiteiten dat zowel binnen als buiten de ruimte “spannend” blijft.
Denkend aan buiten schilderen, voetballen, rennen, het verkeer nabootsen, verstopperkje, glijden op de glijbaan, naamspelletjes etc.

1.3 Verticale groepen (beroepskracht-kindratio)

Wij voldoen aan de beroepskracht-kindratio omdat we verticale groepen hebben waarbij de verdeling van kinderen passend is voor twee begeleiders. De verticale groep bestaat uit kinderen in de leeftijdsgroep van 0-4 jaar, het kindaantal per groep is 12 m.u.v de eettrainingsgroep en 3+ groep. Aan de hand van de daglijsten controleren wij het evenwicht tussen de aantal kinderen en begeleiders met als onderzoeksinstrument de rekentool beroepskracht-kindratio (BKR) in de kinderopvang. Door het gebruik maken van deze rekentool kunnen wij de beroepskracht-kindratio garanderen met uitzondering van nieuwe of extra (wisseldagen) kinderen. Wanneer dit plaatsvindt zullen wij ten alle tijden de beroepskracht-kindratio controleren aan de hand van de rekentool.

Het toepassen van de 3+ groep geeft ons een uitzonderlijke positie, omdat wij hierdoor kinderen meer uitdaging kunnen bieden, maar ook de beroepskracht-kindratio nog meer kunnen waarborgen. Ouders moeten hiervoor wel officieel toestemming verlenen door een toestemmingsformulier in te vullen en te ondertekenen. De 3+ groep maakt gebruik van de gang, gymzaal en de eetruimte in de algemene keuken, waar voldoende speelmateriaal is voor de grove en fijne motoriek. De ruimte voldoet aan de regelgeving 3,5m² per kind. De ruimte beslaat een oppervlakte van 136 m².

De 3+ groep bestaat uit 4 tot 8 kinderen van 3 jaar en ouder die iedere maandag dinsdag en donderdag onder begeleiding van onze werknemer en stagiaire worden begeleid (kan afwijken in de schoolvakantie). Deze medewerker draagt ook altijd de eindverantwoordelijke over de groep. Hij/ zij blijft dan ook ten alle tijden in aanwezigheid van de groep.

Na evaluatie is besloten om te stoppen met de babygroep. De baby's zijn weer op de groepen geïntegreerd. Het gaf veel onrust bij de eetgroep.

Iedere ochtend van 7.30 tot 8.30 en middag van 17.00 tot 18.00 uur voegen wij alle groepen samen om hierdoor de afwijking van de beroepskracht-kindratio te minimaliseren.

Op vrijdag draaien er nu weer 3 groepen. Kinderen zitten dus weer allemaal op zijn of haar vaste groep. Als we weer samen voegen moeten ouders een formulier invullen dat zijn of haar kind van de stamgroep af gaat. Op dit formulier geven ouders toestemming van wanneer en tot wanneer zijn of haar kind de groep verlaat.

Daarnaast kijken wij iedere dag in de pauze af van de beroepskracht-kindratio. De pauzes vinden plaats tussen 13.00 en 14.00 uur, waarbij één leid(st)er alleen op de groep staat.

7.30 uur	8.30 uur	13.00 uur	13.30 uur	17.00 uur	18.00 uur
Aanvang vroege dienst		30 min. pauze vroege dienst		Einde vroege dienst	
	Aanvang late dienst		30 min. pauze late dienst		Einde late dienst

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Kinderen worden gebracht		Kinderen worden gehaald	
1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio		1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio	1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio

1.4 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires of vrijwilligers

Taken manager in opleiding:

- Binnen het bedrijf is één (Kion) personen als manager in opleiding aangesteld. Deze personen heeft de taak het bedrijf te leiden en het personeel aan te sturen, maar zich ook bezig houden met de externe communicatie van het bedrijf bijv. factureren, schadeclaims, ziekenhuis personeel, etc.
- De manager is opgeleid als pedagogisch coach en zal jaarlijks een coachingsgesprek hebben met de medewerkers.

NB:

- Per 2022 zullen we een start maken met de opleiding baby's in zicht.
- En per 2022 starten we met mensen op te leiden voor de taaleis 3F.

Taken stagiaires:

- Binnen Prikkebeen bieden wij twee stagiaires een stageplek, zij ondersteunen bij de groepen. Zij zullen daarbij ook nooit alleen op de groep staan of bijv. alleen in de badkamer. De medewerkers of manager zullen altijd de eindverantwoordelijke blijven van de kinderen/groep(en).

Taken vrijwilligers:

- Niet van toepassing, maar wanneer dit wel van toepassing is zullen wij in samenwerking met de vrijwilliger zijn/haar taken opstellen.

1.5 De Groep

Wij stellen tijdens het intake gesprek de vraag hoe het kind omgaat met nieuwe situaties. Daarbij wordt een plan van aanpak gemaakt. (Dit is geen schriftelijk plan, maar gaat in overleg met ouders en het team).

Bijvoorbeeld: Een kind wat erg veel moeite heeft met het omgaan met andere kinderen start met een halve wendag op een rustig moment in de week. Prikkebeen biedt vaste groepsactiviteiten op de dag.

Kinderen komen op vaste dagen naar het kinderdagverblijf zodat zij vriendjes kunnen maken en vertrouwd raken met de leidsters.

Wij observeren het gedrag van de kinderen.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Wij leiden het gedrag in goede banen zonder dat wij de eigenheid van kinderen proberen te veranderen.

Dit doen wij door het kind positief te benaderen.

Kinderen die weinig initiatief hebben worden door de leidster gestimuleerd om dit te ontwikkelen in kleine groepjes.

Wij bevorderen de communicatie tussen kinderen door samenspel en door zelf het goede voorbeeld te geven.

Wij zorgen dat er ruimte is voor emotionele leermomenten individueel/groep.

Bijvoorbeeld: Bij geboorte van een broertje/zusje wordt er ingegaan op de vragen en reacties van het kind.

Hierbij gebruiken we enkele hulpmiddelen zoals boekjes, knutselmateriaal en verhalen van andere kinderen.

Prikkebeen werkt met ‘mentorschap’. Dat betekent dat elk kind een eigen mentor heeft. Vanaf de wensochtend krijgt een kind een mentor toegewezen. Deze zijn verantwoordelijk voor de observaties en ouder-kind gesprekken welke 1 a 2 keer per jaar worden gehouden. De mentor is dan 4 jaar lang de verantwoordelijke. Ouders kunnen ook terecht bij de mentor als ze ergens mee zitten en niet kunnen wachten voor het ouder-kind gesprek. De observaties zijn in 2 fases ingedeeld. 0-2 jaar en 2-4 jaar.

Wij streven er naar dat het personeel van Prikkebeen vaste groep(en) krijgt waar hij/zij op staat.

Het kind wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling, bij een stagnatie in de ontwikkeling wordt het kind besproken in het teamoverleg. Daarna wordt er een gesprek met de ouders gepland, de ontwikkeling van het kind wordt daarin besproken.

Prikkebeen geeft desgewenst adviezen om deskundige hulp in te schakelen, in veel gevallen is dit een orthopedagoog of een logopediste. Prikkebeen werkt met een eigen vaste logopediste die op aanvraag en toestemming van de ouders meekijkt naar de ontwikkeling van een kind.

1.4 Activiteiten

Wij geven het kind de ruimte om zijn eigen initiatief te ontplooien, wanneer dit niet mogelijk is dan wordt er met het kind over gepraat.

Wij stimuleren het kind deel te blijven nemen aan een activiteit als hij daarvoor gekozen heeft.

De kinderen worden betrokken bij de dagelijkse activiteiten zoals: fruit klaarmaken, tafel dekken, boodschappen uit de kar halen.

1.5 Spelmateriaal

Wij laten het kind ervaren dat er met spelmateriaal verschillende mogelijkheden zijn.

Het is de taak van de leidster om de kinderen hierin te begeleiden.

De leidster geeft de kinderen de ruimte om zelf te kiezen waar ze mee willen spelen.

Hierin stimuleert de leidster het kind ook om met bijvoorbeeld een balspel de kinderen in de rolstoel/of kinderen die alleen kunnen billenschuiven erbij te betrekken door uitleg te geven op welke manieren je met de bal kan spelen, rollen, gooien, stuiten etc.

Een puzzel niet op de grond te maken maar aan de tafel zodat iedereen erbij kan.

2. Hoofdstuk Persoonlijke competentie

2.1 Leidster-kind interactie

Wij stimuleren de kinderen door ze de vrijheid te geven om zelf hun kunnen en durven te ontdekken. Daarin geven wij de kinderen veel complimenten en aandacht.

Zo ontwikkelt het kind de grenzen van zijn eigen kunnen.

Wij hebben hier een ondersteunende rol in.

2.2 Binnen en buitenruimte

Prikkebeen maakt de ruimte zo uitdagend mogelijk om op die manier het kind te stimuleren gebruik te maken van de ruimte.

Wij nemen hierin een ondersteunende en/of sturende rol.

Bijvoorbeeld: De leidster bouwt met de blokken een toren, op die manier worden de kinderen geprikkeld om deel te nemen aan de activiteit.

Wij gaan mee in de fantasie van het kind dit kan in alle ruimtes die Prikkebeen heeft.

2.3 De groep

Wij betrekken de kinderen bij sociale leermomenten.

Bijvoorbeeld: Kinderen betrekken bij verdriet van de ander, ook als zij daar de oorzaak van zijn.

Wij laten het kind zelf komen met ervaringen/gebeurtenissen. Wij gaan hier op in en betrekken de groep erbij.

2.4 Activiteiten

Wij passen de activiteit aan op de persoonlijke competentie van het kind.

Het gaat niet om de kwantiteit van de knutselwerkjes.

Het gaat er om dat het kind zich kan uiten en plezier heeft om zijn werkjes te maken.

Prikkebeen vindt het belangrijk dat de ouder/verzorger de ontwikkeling van het kind kan volgen in de knutselwerkjes.

De knutselwerkjes worden op een waslijn in het dagverblijf gehangen, gaan soms mee naar huis of komen op de tafel in het dagverblijf te staan/liggen.

Knutselwerkjes die niet mee naar huis gaan worden in een persoonlijke knutselmap gedaan.

Als kinderen bij Prikkebeen weggaan krijgen ze deze map mee naar huis.

Wij bieden een gevarieerd aanbod van spelmateriaal aan voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten van het kind.
Door de kinderen te begeleiden op hun eigen leeftijdsniveau worden aan de oudere kinderen activiteiten aangeboden in een andere ruimte.
Bijvoorbeeld in de keuken het spel Memory of het spel Wat hoort bij wat of Loco etc.
Prikkebeen ziet vrij spel als een zeer waardevolle activiteit.
Hierin kunnen kinderen van alle leeftijden zich op hun eigen manier ontplooien.

2.5 Spelmateriaal

Wij kiezen spelmateriaal dat bij de ontwikkeling van kinderen past.
Dit spelmateriaal daagt uit en prikkelt ze om hun eigen grenzen te verkennen.
Wij laten het kind ontdekken wat hij allemaal zelf kan.
Bijvoorbeeld: De moeilijkheidsgraad van de puzzel verhogen op een speelse manier.

Spelmateriaal kan aanzetten tot spel en exploratie als het uitdagend/prikkelend en fantasierijk voor het kind is.
Het spelmateriaal moet overzichtelijk voor het kind blijven.

Wij geven structuur om met één ding tegelijk te spelen.
Als het kind van spel wil veranderen moet het voorgaande spelmateriaal opgeruimd worden door het kind.

3. Hoofdstuk Sociale Competentie

3.1 Leidster-kind interactie

Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door meerdere kinderen bij een activiteit te betrekken.
Wij moedigen de kinderen aan in de fantasie door vragen te stellen en mee te gaan in het rollenspel. Wij doen een stapje terug zodat de kinderen hun eigen spel gezamenlijk kunnen voortzetten.
Bij het buitensluiten van een kind neemt de leidster het op voor het buitengesloten kind. Wij proberen de andere kinderen bewust te maken wat de reden is van hun handelen.
Wij nemen een "rol" aan die passend is op de situatie van dat moment.
Bijvoorbeeld: Gangmaker, hoeder of bruggenbouwer.

3.2 Binnen en Buitenruimte

Door het samen zijn in de thema hoekjes spelen kinderen de alledaagse gebeurtenissen na.
De oudere kinderen zijn vrij om de tafel in het dagverblijf te gebruiken om gezamenlijk activiteiten te ondernemen die past bij hun leeftijd.

3.3 De Groep

Wij betrekken de kinderen bij de Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Dit doen wij door bijvoorbeeld de kinderen te laten helpen bij het fruit klaarmaken, tafel dekken/afruimen schoonmaken van het verblijf/badkamer of slaapkamer, boodschappen kopen in de supermarkt en de oudere kinderen kunnen onder begeleiding de jongsten helpen.

3.4 Activiteiten

Prikkebeen hanteert een aantal vaste activiteiten per dag waarbij de sociale competentie uitgedaagd wordt.

Daarnaast streven wij om per dag activiteiten aan te bieden op leeftijdsniveau.

Bijvoorbeeld: Baby's naast elkaar in een wippertje zetten en ze uitdagen met een "voelboekjes.

Daarbij willen wij de kinderen spelenderwijs leren bewegen.

Aantal voorbeelden;

- Wij bieden de kinderen elke dag de kans om actief te bewegen;
- Indien mogelijk spelen de kinderen elke dag buiten;
- Wij geven de kinderen ruimte in vrij spel, bijvoorbeeld klimrek/ glijbaan
- De activiteit wordt door de leidster voorgedaan. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen meer leren van nadoen dan van uitleg;
- Wij bieden de kinderen herhaling in activiteiten, bijvoorbeeld zingen.
- Wij bieden de kinderen eenvoudige spelletjes met grote bewegingen voor hun motoriek;
- Wij stimuleren de kinderen tot veel zelf doen, op de commode of het trapje van de glijbaan klimmen;
- Omdat een kind met zijn hele lichaam beweegt zorgen wij voor activiteiten waarbij het kind kan lopen, dansen, rennen, springen, klimmen, kruipen en stoeien;
- Wij spelen regelmatig mee.

Tijdens de spelactiviteiten ervaren kinderen gezamenlijke emoties zoals pret, plezier en succes.

Zodat het zich leert uiten en leert omgaan met verschillende gevoelens.

Wij bieden afwisselend en uitdagend spelmateriaal zodat de kinderen hun grenzen kunnen verruimen.

Daarnaast stimuleren wij de kinderen ook in gezamenlijk spel voor het sociaal ervaren en leren.

Ons aanbod van spelmateriaal sluit aan op de diversiteit van de groep.

Wij proberen het spelmateriaal uitdagend en prikkelend te houden door speelgoed te wisselen en het overzichtelijk voor het kind te houden.

4. Hoofdstuk waarden en normen

4.1 *Leidster-kind interactie*

Wij vinden het belangrijk dat op de groep iedereen elkaar bij de voornaam aanspreekt, omdat het een veilige basis biedt waarin iedereen gelijk is zonder daarbij de hiërarchie uit het oog te verliezen.

Wij leren de kinderen wel om onbekende mensen die wij binnen of buiten de groep ontmoeten aan te spreken met meneer, mevrouw en u.

Wij geven waarden en normen door aan de kinderen door zelf het goede voorbeeld te geven en dit te herhalen.

Wij hebben hierin een éénduidig beleid en spreken elkaar daar zonedig ook op aan.

Wij maken afspraken met de kinderen door deze te benoemen vanuit de ik vorm en de kinderen de besproken afspraak te laten herhalen.

Wij benaderen het kind altijd op een positieve manier.

Daar waar het gaat om negatief gedrag waarschuwen wij het kind eerst in de groep, indien het kind dan niet luistert nemen wij het kind apart en spreken wij het aan op zijn gedrag.

Hierin blijven wij consequent.

Onze regel is dat de leidster die het kind heeft aangesproken dit ook uitpraat met het kind.

Wij dragen zorg dat de kinderen elkaar respecteren en waarderen door alles te benoemen, bijvoorbeeld een kind zit in een rolstoel, wij (of het kind) leggen uit waarom het kind in een rolstoel zit.

Wij zorgen dat er per leeftijdsgroep dus ook voor kinderen met een beperking activiteiten worden aangeboden.

Het ene kind heeft meer stimulans en hulp nodig dan het andere kind.

Wij leren het kind dat elk kind uniek is.

Wij zetten bij activiteiten kinderen in om elkaar te helpen ongeacht ziek of gezond.

Bijvoorbeeld door kinderen die wel kunnen lopen de verf te laten halen voor de kinderen die dit niet zelf kunnen. Het knutselblad vastplakken zodat het kleuren met één hand makkelijker wordt.

Je ziet vaak dat een chronisch ziek kind cognitief heel ver ontwikkeld is, dit kunnen zij toepassen door andere kinderen wat uit te leggen.

Wij stimuleren dit zodat de kinderen leren om wederzijds respect en waardering te hebben.

Onze communicatie-regels naar kinderen zijn:

- Op ooghoogte met het kind communiceren;
- Niet schreeuwen;
- Naar het kind toelopen;
- Elkaar uit laten praten;

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

- Op kindniveau praten;
- Praat vanuit de “ik’ vorm’;
- Benoem je gevoel;
- Het gesprek een goed begin en eind geven;
- Zorg dat het gesprek niet te lang duurt;
- Een open/uitnodigende luisterhouding aannemen;
- Positieve benadering;
- Vat het gesprek kort samen;

4.2 *Binnen en buitenruimte*

Wij laten de kinderen in de speelruimte vrij spelen zodat ze zich kunnen ontwikkelen en hun grenzen leren ontdekken.

Wij hanteren daarin wel een aantal vaste afspraken, denk aan de bouwhoek of poppenhoek, zodat het overzichtelijk blijft en veilig is.

Wij zorgen dat de ruimte leefbaar is door het schoon te houden, kinderen te leren om de spullen die ze pakken ook weer op te ruimen als ze met iets anders willen spelen.

Daarnaast zorgen we voor een goede ventilatie en veel licht.

Wij vinden het belangrijk dat er een aangename sfeer is op de groep, zodat je een open cultuur behoudt.

Het dagprogramma bestaat uit een aantal vaste activiteiten om structuur en rustmomenten te geven aan het kind.

4.3 *De groep*

Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeldfunctie hebben naar de kinderen. Dus doen wat je zegt en zeggen wat je doet.

Wij geven de kinderen de tijd en ruimte om hun verhaal te doen van gebeurtenissen uit hun dagelijkse leven.

Hierdoor leren de kinderen te luisteren naar elkaar en op hun beurt te wachten.

4.4 *Activiteiten*

Wij brengen de kinderen waarden en normen bij door tijdens spelactiviteiten iedereen erbij te betrekken en rekening te houden met ieders beperking.

Aan de kinderen worden d.m.v spel en activiteiten verschillende culturen, religie en gewoonten bijgebracht.

Wij staan open voor gewoonten van andere culturen.

4.5 *Spelmateriaal*

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Wij leren de kinderen omgaan met spelmateriaal uit het alledaagse leven.

Bijvoorbeeld samen koken en de poppen naar bed brengen/fles geven.

Om tussen de middag rust op de groep te creëren voor de kinderen die niet naar bed gaan mogen zij +/- 30min tv kijken. Dit hoeft geen educatief programma te zijn.

Wij besteden aandacht aan natuurlijke materialen en tegelijkertijd leren wij het kind wat respect voor de natuur betekent.

Bijvoorbeeld weggooien van afval in de prullenbak en niet op de straat.

- Lichaamsbesef bijvoorbeeld wat is je rug/been door opdrachten als we glijden op onze buik naar beneden.
- Vertrouwen in eigen kunnen, door in een veilige plezierige omgeving veel bewegingservaring op te laten doen.
- Sociale vaardigheid het op je beurt leren wachten, samen leren spelen, kringspelen doen.
- Emotionele ontwikkeling leren omgaan met angst, spanning aandacht voor elkaar.

5. hoofdstuk ontwikkeling van het kind

5.1 Ontwikkelingsvolgsysteem

Bij Prikkebeen maken wij gebruik van een observatieformulier als ontwikkelingsvolgmodel. Door kinderen twee keer per jaar door hun mentor te laten beoordelen willen wij de ontwikkeling van het kind kunnen sturen/volgen. Om de ontwikkeling van het kind zo nauw mogelijk te volgen hebben wij gekozen voor mentorschap. Mentorschap houdt in dat de kinderen gekoppeld worden aan een personeelslid. Dit personeelslid zal het kind dagelijks in de gaten houden en beoordelen aan de hand van het observatieformulier.

De kinderen worden hierbij geobserveerd en beoordeeld op hun ontwikkeling. Omdat de ontwikkeling tussen 0 tot 2 jaar en 2 tot 4 jaar grote verschillen laten zien, maken wij gebruik van het observatieformulieren voor 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar. De observatieformulieren zijn zo opgesteld dat als het kind voldoende scoort dat hij/zij een stevige basis heeft om de basisschool te beginnen.

Observatielijst voor kinderen tussen 0 en 2 jaar.

Naam kind:	
Geboortedatum:	
Geobserveerd door:	

Datum observatie:					
--------------------------	--	--	--	--	--

Taal

Domein Mondelinge taalvaardigheid					
Beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen , zoals eten of naar bed gaan					
<i>Luisteren</i>					
Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal					
Luistert naar een op de leeftijd afgestemde televisiefragment					
<i>Gesprekjes voeren</i>					
Geeft antwoord op vragen van de leidster of ander kind					
Aanwijsvragen					
<i>Mening uiten en vragen stellen</i>					
Vraagt om hulp					

Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid					
<i>Leesplezier</i>					
Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes					
<i>Oriëntatie op boek en verhaal</i>					
Heeft ervaringen opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden.					
Kan de leidster nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt					
<i>Oriëntatie op geschreven taal</i>					
Bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'					
<i>Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</i>					
Doet mee met spelletjes rond taal					

Domein Taalbeschouwing					
Is op speelse wijze bezig met taal					
Wordt zich bewust van eigen taalgebruik					
Wordt zich bewust dat je over taal kan praten					

Rekenen

Domein getallen					
<i>Omgaan met de telrij</i>					
Noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken)					
<i>Omgaan met hoeveelheden</i>					

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Nadenken over de functie van tellen en betekenis van telwoorden in speelse betekenisvolle situaties				
(Eerlijk) verdelen van voorwerpen over verschillende kinderen/ bakjes				
<i>Omgaan met getallen</i>				
Praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties				

Domein Meten				
<i>Lengte, omtrek en oppervlakte</i>				
Leren herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein				
<i>Tijd</i>				
Verkennen van de indeling en verloop van de dag				
Betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en tijdsbesef: lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat				

Domein Meetkunde				
<i>Oriëntatie en lokaliseren</i>				
Aanwijzen van voorwerpen in de ruimte				
Bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is (waar zie je de hond?)				
<i>Construeren</i>				
Bouwen en construeren met materiaal (duplo, blokken, rails, andere bouw- en constructiemateriaal)				
Namen van minimaal de basiskleuren (rood, blauw, geel)				
<i>Opereren met vormen en figuren</i>				
Maken en namaken van vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, kralenplankfiguren (na)leggen)				

Sociaal –emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit				
Benoemt zichzelf als 'ik'				
Gebruikt en begrijpt het woord 'wij'				
Kan basisemoties onderscheiden				
<i>Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid</i>				
Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep				
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.				
Weet dat 'nee' zeggen een reactie oplevert van de ander				
Kan aangeven dat het hulp nodig heeft				
Wil graag dingen zelf doen				
<i>Domein sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid</i>				
Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen				
Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen				
Denkt en handelt nog vanuit zichzelf bij wat mag en niet mag				
Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet wil				
<i>Domein Werkhouding en concentratie</i>				
Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen				
Kan rustig werken voor een kortdurende periode				
Kan een bekende opdracht die duidelijk is, zelfstandig uitvoeren				

Eventuele bijzonderheden/ toelichtingen:

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

+ Kan het

- Kan het nog niet

+/- In ontwikkeling

Observatielijst voor kinderen tussen 2 en 4 jaar.

Naam kind:	
Geboortedatum:	
Geobserveerd door:	

Datum observatie:					
--------------------------	--	--	--	--	--

Taal

Domein Mondelinge taalvaardigheid					
Beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen , zoals eten of naar bed gaan					
<i>Luisteren</i>					
Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door het interactief voorlezen					
Luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/televisiefragment/gesproken tekst op internet					
Luistert naar een ander					
<i>Gesprekjes voeren</i>					
Reageert spontaan op ander kind of leidster					
Geeft antwoord op vragen van de leidster of ander kind					
Aanwijsvragen					
<i>Mening uiten en vragen stellen</i>					
Leert vergelijkingen te maken en zijn mening te geven					
Vraagt om hulp					

Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid					
<i>Leesplezier</i>					
Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes					
<i>Oriëntatie op boek en verhaal</i>					
Heeft ervaringen opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden.					
Kan de leidster nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt					
<i>Oriëntatie op geschreven taal</i>					
Ontdekt dat tekent gebruikt worden om iets te vertellen of leren					
Ervaart dat dingen die opgeschreven zijn je iets kunnen leren					
Bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'					
<i>Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</i>					
Doet mee met spelletjes rond taal					

Domein Taalbeschouwing					
Is op speelse wijze bezig met taal					
Wordt zich bewust van eigen taalgebruik					
Wordt zich bewust dat je over taal kan praten					

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Rekenen

Domein getallen				
<i>Omgaan met de telrij</i>				
Noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken)				
<i>Omgaan met hoeveelheden</i>				
Vergelijken van kleine hoeveelheden op het oog op ‘meer’, ‘minder’, ‘meeste’, ‘minste’, ‘evenveel’				
Nadenken over de functie van tellen en betekenis van telwoorden in speelse betekenisvolle situaties				
(Eerlijk) verdelen van voorwerpen over verschillende kinderen/ bakjes				
<i>Omgaan met getallen</i>				
Praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties				

Domein Meten				
<i>Lengte, omtrek en oppervlakte</i>				
Metten van je eigen lengte, bijvoorbeeld met behulp van een ander en met streepjes op de muur op een strook/stroken				
Leren herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein				
<i>Inhoud</i>				
Situaties waarin vergelijken op inhoud voorkomt: wie heeft meer limonade, welke doos is groter? In welke vaas/beker zit meer water?				
<i>Gewicht</i>				
Samen ontdekken en onderzoeken: wat is zwaar, heel zwaar, licht en heel licht				
<i>Geld</i>				
Situatie waarin de begrippen kopen, betalen, geld, duur, gebruikt worden				
<i>Tijd</i>				
Verkennen van de indeling en verloop van de dag en de namen die we voor de verschillende momenten gebruiken: ochtend, middag, avond, nacht				
Betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en tijdsbesef: lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat				

Domein Meetkunde				
<i>Oriëntatie en lokaliseren</i>				
Luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver (bijvoorbeeld in voorleesverhalen en prentenboek)				
Aanwijzen van voorwerpen in de ruimte, en ook met de ogen dicht wijzen waar deze voorwerpen zijn.				
Bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is (waar zie je de hond?)				
<i>Construeren</i>				
Bouwen en construeren met materiaal (duplo, blokken, rails, andere bouw- en constructiemateriaal)				
Namen van minimaal de basiskleuren (rood, blauw, geel)				
Construeren met klei/brooddeeg.				
<i>Opereren met vormen en figuren</i>				
Maken en namaken van vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, kralenplankfiguren (na)leggen)				

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

Sociaal –emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit				
Benoemt zichzelf als 'ik'				
Gebruikt en begrijpt het woord 'wij'				
Ontdekt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep				
Toont non-verbaal eigen gevoelens				
Kan basisemoties onderscheiden				
Krijgt controle over zichzelf				
Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid				
Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep				
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.				
Weet dat 'nee' zeggen een reactie oplevert van de ander				
Kan aangeven dat het hulp nodig heeft				
Wil graag dingen zelf doen				
Leert ervaren wat hij/zij al kan				
Kan zich waarschijnlijk grotendeels zelf redden				
Domein sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid				
Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen				
Kijkt veel naar andere kinderen				
Deelt ervaringen met een ander				
Probeert om met anderen kinderen te spelen				
Kan al een beetje met andere kinderen iets delen				
Neemt een afwachting houding aan bij het samenspel				
Zorgt voor andere kinderen				
Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen				
Kan van tijd tot tijd op zijn/haar beurt wachten				
Denkt en handelt nog vanuit zichzelf bij wat mag en niet mag				
Staat open voor nieuwe situaties en opdracht				
Kan eenvoudig gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten)				
Begint bewust patronen te ontdekken in het eigen gedrag en het gedrag van anderen				
Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen				
Accepteert dat het niet alles even goed kan				
Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet wil				
Domein Werkhouding en concentratie				
Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen				
Kan rustig werken voor een kortdurende periode				
Kan een bekende opdracht die duidelijk is, zelfstandig uitvoeren				

Eventuele bijzonderheden/ toelichtingen:

+ Kan het

- Kan het nog niet

+/- In ontwikkeling

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022

5.2 Ontwikkelingslijnen SLO

Zoals wij hebben beschreven hebben wij de observatieformulieren aan de hand van SLO ontwikkelingsvolgmodel opgesteld. Het SLO geeft een duidelijke beschrijving over welke cognitieve en sociale ontwikkeling het kind moet beheersen voor de basisschool. Door deze punten terug te laten komen in de observatieformulieren willen wij de basisontwikkeling van het kind waarborgen.

Ontwikkelingsvolgmodel Zeer jonge kinderen

DEEL 1: ACHTERGRONDGEGEVENS

Titel	<i>Ontwikkelingsmodel Zeer jonge kinderen</i>
Auteurs	Dick Memelink (eerste versie); Kobi Wanningen (verdere uitwerking)
Uitgever	Seminarium voor Orthopedagogiek, Utrecht
Jaar van uitgave	2011/ 2012 (herziende versie). Versie is nog deels in ontwikkeling; daardoor ontbreken er nog onderdelen.
Doelgroep	Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, zowel in kinderdagverblijven als peuterspeelzalen en voorscholen.
Samenstelling van het instrument	Handboek (te downloaden via website) met daarin de volgende onderdelen: introductie en gebruiksaanwijzingen; ontwikkelingslijnen en observatiewijzer; handelingsplanning; achtergrondinformatie en literatuurverwijzing. Een webbased versie is ontwikkeling en zal binnenkort gaan verschijnen.
Doorgaande lijn	<i>Het Ontwikkelingsvolgmodel voor zeer jonge kinderen</i> is onderdeel van een doorlopend volgsysteem voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Er zijn ook instrumenten voor jonge kinderen (3-7 jaar) en voor kinderen in de midden- en bovenbouw verkrijgbaar.
Geanalyseerde onderdelen	Ontwikkelingslijnen en observatiewijzer.
Uitgangspunten en doelstellingen van het instrument	<p>"De naamgeving van het model geeft aan wat de bedoeling van dit instrument is: het volgen van het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen. De verschillende ontwikkelingsaspecten worden per kind afzonderlijk vastgelegd maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de onderlinge samenhang van deze aspecten. Daardoor ontstaat per kind een gedifferentieerd totaalbeeld. Er is naar gestreefd dat de beschrijvingen van de observatie-items en de inhoud van het dagelijkse aanbod aan activiteiten/ lessen zo nauw mogelijk op elkaar aansluiten, zodat de geregistreerde gegevens ook direct vertaald kunnen worden naar het gewenste aanbod en het handelen van de leraar. Het gewenste aanbod is vast te leggen binnen het bijbehorende Groepsplan waarin volgens de doelen behorende bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen gepland kan worden. De inhoud van het <i>Ontwikkelingsvolgmodel</i> is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht onderwijsconcept. "</p> <p>"Het gaat er in deze modellen niet alleen om hoe het kind zich ontwikkelt, maar ook welke betekenis deze ontwikkeling voor het kind zelf heeft en wat het kind in de dagelijkse situatie met die ontwikkeling doet, zodat datgene wat hij zich eigen gemaakt heeft, ook functioneel voor hem is. Hierop volgend kan de leraar een aanbod doen dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind, zodat het kind zich verder kan ontwikkelen."</p>
Korte beschrijving van visie op het jonge kind zoals aangegeven in het instrument/ de methode	<p>"In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringfase. Niet elk kind ontwikkelt zich conform de beschreven ontwikkelingslijnen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet 'uitontwikkelen' van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle mogelijke gevolgen van dien."</p> <p>"Bij intrede in de school zijn er duidelijke verschillen in ontwikkeling tussen kinderen."</p>



slo

Bron: www.leermiddelenplein.nl

3

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 10 mei 2021, 26 januari 2022

Inhoud	<p>Observatie-instrument om het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen tot vier jaar in beeld te brengen.</p> <p>Het instrument <i>Zeer jonge kind</i> onderscheidt acht domeinen: basale ontwikkeling; spel en werkgedrag; zintuiglijke ontwikkeling; motorische ontwikkeling; spraaktaalontwikkeling; wereldoriëntatie; lezen; rekenen.</p> <p>Elk domein is onderverdeeld in een aantal ontwikkelingslijnen. Elke lijn is onderverdeeld in acht fasen, verdeeld over de verschillende leeftijdscategorieën. Ook is er een overzicht van tussendoelen bij de verschillende fasen.</p> <p>Het handboek start met een introductie. In dit onderdeel worden onder andere de volgende items omschreven: uitgangspunten, ontwikkelingsverloop, opzet en inhoud van het model, organisatie van de registratie en bespreking van de gegevens, ontwikkelingslijnen en leerlijnen, de tijdsinvestering en het computerprogramma.</p> <p>In het onderdeel 'Leerlijnen en tussendoelen' zijn voor alle domeinen bij de ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsfasen beschrijvingen gegeven van tussendoelen.</p> <p>Ook wordt de methodiek, activiteiten, werkvormen en materialen beschreven. In de 'Handelingsplanning' is bij een aantal ontwikkelingslijnen een basale hulpvraag opgenomen. Hierbij is ook een stuk tekst opgenomen over de beeldvorming/ analyse. Verder worden ook specifieke hulpvragen per ontwikkelingsleeftijd (0-3 jaar en 3-5 jaar) gegeven. Bij de ontwikkelingsleeftijd worden handelingsmogelijkheden gegeven op groepsniveau, leidsterniveau en met programma's en materialen.</p>
Aspecten taalontwikkeling	<p>Er zijn drie domeinen die specifiek in gaan op de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spraakontwikkeling- vorm: spraakontwikkeling (articulatie); taalvorm (zinsbouw, morfologie) ; • spraakontwikkeling- inhoud en gebruik: taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip); taalgebruik ; • lezen: ontlukkende geletterdheid, lezen. <p>Daarnaast komen in het domein zintuiglijke ontwikkeling- auditief ook aspecten van taal aan de orde.</p>
Aspecten rekenontwikkeling	<p>Het domein basisvaardigheden rekenen en wiskunde gaan expliciet in op de rekenontwikkeling. De doelen richten zich op tellen en ordenen en op bewerkingen van basisvaardigheden (getallen en getalrelaties, structuur en samenhang).</p> <p>Daarnaast worden in de beide leerlijnen voor wereldoriëntatie aandacht besteed aan rekenaspecten: algemene omgevingsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, lichaamsoriëntatie en tijdsoriëntatie.</p>
Aspecten sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Er zijn twee domeinen die ingaan op de sociaal-emotionele ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basale ontwikkeling (zelfbeleving/ zelfbesef/ competentie; zelfstandigheid/ autonomie; zelfredzaamheid; emotionele welbevinding/ ontwikkeling; relatie met volwassenen; relatie met kinderen; omgang met afspraken, regels en materialen; seksuele ontwikkeling); • spelontwikkeling en motivatie (spelontwikkeling; samen spelen en samen werken; taakgericht gedrag; motivatie).
Werkwijze	<p>Het model is gebaseerd op een continue observatieproces. Als bij een kind een verandering wordt geconstateerd, wordt dit door de leidster genoteerd in het kinderdagboek en deze gegevens worden overgenomen in het <i>Ontwikkelingsvolgmodel</i>. De observaties vinden niet plaats in toetsituaties, maar</p>



Mening uiten en vragen stellen	Mening uiten komt niet expliciet aan de orde, net als het vragen om hulp. Vragen stellen komt wel in het instrument voor, bijvoorbeeld vragen naar argumenten waarom iets niet mag.
Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid	
Leesplezier	Leesplezier komt bij de ontwikkelingslijn ontluikende geletterdheid summier naar voren: "Het kind vraag om samen een boekje te bekijken of voor te lezen."
Oriëntatie op boek en verhaal	Er wordt geen expliciete aandacht besteed aan de oriëntatie op boeken en verhalen. Alleen wordt bij de omschrijvingen van mogelijke situaties in het instrument duidelijk dat er wordt voorgelezen.
Oriëntatie op geschreven taal	Bij de omschrijvingen van de ontwikkelingsfasen wordt aangegeven dat het kind doet net als of het lees of schrijft (pseudo lezen en schrijven). "Geef woorden met kriebels aan. (...) De schrijfsels hebben wel betekenis voor het kind."
Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	Aandacht voor het fonemisch bewustzijn is beperkt tot verbaal spel (bijvoorbeeld onzinwoorden maken) en rijmen. "Kinderen onthouden rijmpjes en liedjes van vier regels."
Domein Taalbeschouwing	
Algemeen	In het instrument wordt aandacht besteed aan verbaal spel: "Kinderen maken zelf rijmpjes.". Overige aspecten van taalbeschouwing (bewust worden van eigen taalgebruik en het feit dat je over taal kunt praten) komen niet aan de orde.

Rekenen

Domein Getallen	
Omgaan met de telrij	Over het algemeen geldt dat de doelen veelal summier omschreven zijn. Bij de concrete beschrijvingen en de voorbeelden wordt impliciet wel wat meer invulling gegeven aan de doelen. Voor het subdomein 'omgaan met de telrij' wordt aangegeven dat het kind belangstelling heeft voor liedjes en telverhaaltjes. Akoestisch tellen tot 10 wordt gebruikt bij spelletjes.
Omgaan met hoeveelheden	Het kind begrijpt volgens de doelen op vierjarige leeftijd de relatie tussen hoeveelheid en tellen. "Het getal wordt gebruikt om te tellen. Het gaat hierbij om het opzeggen van een rijmpje. Het heeft nog niet als doel om een aantal vast te stellen." "Het kind begrijpt dat het laatste getal de totale hoeveelheid weergeeft." "Hoeveelheden van drie dingen worden in één keer overzien." "Hoeveelheden kunnen ook aangegeven worden met vingers." De kinderen dienen volgens de doelen kennis te maken met meet-, naam- en rekengetallen. De begrippen meer/minder, meest en minst komen aan de orde. Erbij- en erafhandelingen komen voor in speelse situaties. Het verdelen van voorwerpen komt niet voor als doel.
Omgaan met getallen	Bij de doelen staat aangegeven dat het kind hoeveelheden tot en met drie kan koppelen aan het symbool.
Domein Meten	
Algemeen	Situaties waarin meetkundige aspecten aan de orde zouden kunnen komen, zijn er wel. Bijvoorbeeld spelen in de poppenhoek of bouwhoek. Dit blijkt uit allerlei domeinen. Er wordt echter nergens aangegeven dat in dergelijke aspecten voor (dienen te) komen. In het instrument staat als doel aangegeven dat het kind voorwerpen ordent op kenmerken en dat het belangstelling heeft voor rangorde (seriëren). Om welke kenmerken het gaat, wordt niet nader omschreven.
Lengte, omtrek en oppervlakte	Het ordenen van groot naar klein komt expliciet aan de orde. Verdere meetkundige begrippen en situaties komen niet aan de orde. Dat geldt voor begrippen rond



slo

Bron: www.leermiddelenplein.nl

Mening uiten en vragen stellen	Mening uiten komt niet expliciet aan de orde, net als het vragen om hulp. Vragen stellen komt wel in het instrument voor, bijvoorbeeld vragen naar argumenten waarom iets niet mag.
Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid	
Leesplezier	Leesplezier komt bij de ontwikkelingslijn ontluikende geletterdheid summier naar voren: "Het kind vraagt om samen een boekje te bekijken of voor te lezen."
Oriëntatie op boek en verhaal	Er wordt geen expliciete aandacht besteed aan de oriëntatie op boeken en verhalen. Alleen wordt bij de omschrijvingen van mogelijke situaties in het instrument duidelijk dat er wordt voorgelezen.
Oriëntatie op geschreven taal	Bij de omschrijvingen van de ontwikkelingsfasen wordt aangegeven dat het kind doet net als of het leest of schrijft (pseudo lezen en schrijven). "Geeft woorden met kriebels aan. (...) De schrijfsels hebben wel betekenis voor het kind."
Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	Aandacht voor het fonemisch bewustzijn is beperkt tot verbaal spel (bijvoorbeeld onzinwoorden maken) en rijmen. "Kinderen onthouden rijmpjes en liedjes van vier regels."
Domein Taalbeschouwing	
Algemeen	In het instrument wordt aandacht besteed aan verbaal spel: "Kinderen maken zelf rijmpjes.". Overige aspecten van taalbeschouwing (bewust worden van eigen taalgebruik en het feit dat je over taal kunt praten) komen niet aan de orde.

Rekenen

Domein Getallen	
Omgaan met de telrij	Over het algemeen geldt dat de doelen veelal summier omschreven zijn. Bij de concrete beschrijvingen en de voorbeelden wordt impliciet wel wat meer invulling gegeven aan de doelen. Voor het subdomein 'omgaan met de telrij' wordt aangegeven dat het kind belangstelling heeft voor liedjes en telverhaaltjes. Akoestisch tellen tot 10 wordt gebruikt bij spelletjes.
Omgaan met hoeveelheden	Het kind begrijpt volgens de doelen op vierjarige leeftijd de relatie tussen hoeveelheid en tellen. "Het getal wordt gebruikt om te tellen. Het gaat hierbij om het opzeggen van een rijmpje. Het heeft nog niet als doel om een aantal vast te stellen." "Het kind begrijpt dat het laatste getal de totale hoeveelheid weergeeft." "Hoeveelheden van drie dingen worden in één keer overzien." "Hoeveelheden kunnen ook aangegeven worden met vingers." De kinderen dienen volgens de doelen kennis te maken met meet-, naam- en rekengetallen. De begrippen meer/minder, meest en minst komen aan de orde. Erbij- en erafhandelingen komen voor in speelse situaties. Het verdelen van voorwerpen komt niet voor als doel.
Omgaan met getallen	Bij de doelen staat aangegeven dat het kind hoeveelheden tot en met drie kan koppelen aan het symbool.
Domein Meten	
Algemeen	Situaties waarin meetkundige aspecten aan de orde zouden kunnen komen, zijn er wel. Bijvoorbeeld spelen in de poppenhoek of bouwhoek. Dit blijkt uit allerlei domeinen. Er wordt echter nergens aangegeven dat in dergelijke aspecten voor (dienen te) komen. In het instrument staat als doel aangegeven dat het kind voorwerpen ordent op kenmerken en dat het belangstelling heeft voor rangorde (seriëren). Om welke kenmerken het gaat, wordt niet nader omschreven.
Lengte, omtrek en oppervlakte	Het ordenen van groot naar klein komt expliciet aan de orde. Verdere meetkundige begrippen en situaties komen niet aan de orde. Dat geldt voor begrippen rond



	lengte, omtrek en oppervlakte maar ook rond inhoud en gewicht.
Inhoud	Zie boven.
Gewicht	Zie boven.
Geld	Bij de doelen voor zeer jonge kinderen wordt geen aandacht geschonken aan situaties en begrippen die met geld te maken hebben.
Tijd	Tijdsoriëntatie komt aan de orde bij het domein Wereldoriëntatie: lichaam en tijd. Doelen die hierbij vermeld staan, zijn: "Benoemt (ordent zelf) dagelijks terugkerende activiteiten of situaties in de juiste volgorde."; "Vraagt naar vaste oriëntatiepunten; heeft een dagritme dat structuur geeft." Specifieke bijbehorende begrippen zoals lang, kort, toen, nu e.d. worden hierbij in het instrument echter niet genoemd.
Domein Meetkunde	
Oriënteren en lokaliseren	Bij het domein Wereldoriëntatie: omgeving en ruimte wordt ingegaan op algemene omgevingsoriëntatie, op ruimtelijke oriëntatie en lichaamsoriëntatie. Op vierjarige leeftijd vindt oriëntatie volgens het instrument plaats vanuit de eigen wereld en het eigen perspectief. Het kind kan de belangrijkste lichaamsdelen benoemen en lichaamshoudingen imiteren. Ook kan het kind opdrachten uitvoeren waarbij basale ruimtelijke begrippen zoals op, onder, naast e.d. worden gebruikt. Op platen kan aangewezen worden waar wat te zien is.
Construeren	Het bouwen met blokken komt expliciet bij de doelen aan de orde. Aangegeven wordt dat een (bijna) vierjarige 'open' bouwwerken (3-dimensionele ruimte-omsluiting zoals een huis zonder dak) bouwt. Andere bouw- en constructiematerialen of het werken met klei en papier worden niet genoemd. De namen van basisvormen en kleuren komen aan de orde bij de doelen voor visuele waarneming (rondje, vierkant, driehoek; rood, geel, blauw en groen). Het groeperen van voorwerpen op dergelijke kenmerken komt niet aan de orde.
Opereren met vormen en figuren	Doelen rond het opereren met vormen en figuren komen in het instrument niet voor.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit	In het instrument staat aangegeven dat het kind zichzelf benoemt als 'ik' en onderscheid weet te maken tussen zichzelf en de ander (ik/mijn, jij/jouw). Het begrip 'wij' komt nog niet bij de doelen aan de orde. Ook staat vermeld dat het kind spontaan en op passende wijze basale gevoelens toont in woord en gebaar. "Het kind durft openlijk gevoelens van blij zijn, boos zijn, verdrietig zijn te uiten." Het kind krijgt meer controle over zichzelf: "Het kind is soms nog koppig maar vertoont meestal meegaand gedrag. Houdt zich aan afspraken en regels."
Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid	Het doel 'voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep' komt in het instrument nergens in deze bewoordingen aan de orde maar uit veel observatiepunten komt dit wel naar voren: "Ervaart veiligheid en geborgenheid." "Geniet samen met andere kinderen." Het kind ontdekt de omgeving buiten de directe vertrouwde omgeving en durft initiatief te nemen. Het kind wil volgens de doelen in het instrument dingen zelf doen, ook als dit nog niet mogelijk is bij moeilijke handelingen. Grotendeels kan het zichzelf redden.
Domein Sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid	Bij de doelen in het instrument staat aangegeven dat het kind andere kinderen na doet en ook andere kinderen beïnvloedt. Het kind doet onder leiding van een volwassene mee aan groepsspelletjes maar bij het spelen speelt het nog naast de

slo

Bron: www.leermiddelenplein.nl

7

	anderen (parallelspeel). Bij een kortdurend groepsspel kan het kind op de beurt wachten. De gerichtheid op zichzelf overheerst.
Domein Werkhouding en concentratie	Werkhouding en concentratie is als domein niet opgenomen in het instrument. Bij het domein 'motivatie' komen wel aspecten aan de orde die hier mee te maken hebben: "Blijft doorgaan met zelf gekozen activiteiten (wordt niet afgeleid)."; "Exploreert met nog wisselende aandachtsgerichtheid."; "Geniet zichtbaar van het doen op zich; het resultaat is nog niet belangrijk." Probleemoplossend handelen komt niet als doel voor.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022

5.3 Overdracht KDV – basisonderwijs

De overdracht wordt aan de hand van de observatieformulieren ingevuld. Hierdoor kan de school zien welk niveau het kind nu beheerst. Als aanvulling sturen voegen wij de observatieformulieren hierbij toe. De school kan zo zien hoe de ontwikkeling van het kind is verlopen en waar het kind nog stagneert.

Overdracht van:

Huidige situatie

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Redzaamheid

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Concentratie

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Samenspel

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Sociaal-emotioneel

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Omgang met leidsters

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Welbevinden

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Weerbaarheid

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Taalontwikkeling

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Taalbegrip

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Durven spreken

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Grove motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Fijne motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

5.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning

Daar waar een kind afwijkend gedrag vertoond wordt dit besproken met de ouders en desgewenst doorverwezen naar een orthopedagogisch centrum. Prikkebeen werkt in de regel nauw samen met “De Praktijk” in Bunnik en een vaste logopediste uit Odijk.

Prikkebeen geeft aan de ouders van ieder vertrekkend kind een schriftelijke overdracht mee. Ouders zijn verantwoordelijk dat deze overdracht op school komt, een andere instelling of dagverblijf. De overdracht geeft een beeld over de ontwikkeling van het kind en een mogelijke achterstand.

Tenslotte:

Wij vinden het belangrijk dat dit beleid duidelijk en overzichtelijk is voor ouders en andere geïnteresseerden.

Mochten er onduidelijkheden zijn na het lezen van dit beleid dan horen wij dit graag.

Voor tips, ideeën en aanvullingen over dit beleid of over de werkwijze en thema's die wij voeren binnen Prikkebeen staan wij altijd open.

Ons streven is om samen met de ouders een actief beleid te voeren.

Het Prikkebeenteam

Opmerking; Ook de huisregels van Prikkebeen zijn beschreven in een beleid

1

Groen denken, groen doen!

Twee medewerkers zijn aangesteld om het groen denken en groen doen vorm en inhoud te geven. Zij enthousiasmeren de andere medewerkers en zorgen ervoor dat het groen denken en groen doen blijft leven onder de medewerkers.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022

De aangestelde medewerkers hebben samen een budget van 150 euro om te besteden aan de moestuin en de binnen activiteiten. Zij houden een kasboek bij waaraan het geld is uitgegeven.

Prikkebeen beschikt al over scheppen, harken en gieters voor het onderhoud van de tuin.

Winter

Kinderen schilderen bloempotjes en poten daar bloembolletjes of zaadjes in. Kinderen verzorgen hun eigen potje, zodra de bloemen boven komen dan mogen ze het mee naar huis nemen.

Kinderen maken soep. De kinderen en leiding kopen eerst groenten, daarna worden de groenten door de kinderen gesneden en verwerkt in de soep. Wanneer de soep klaar is eten de kinderen de soep zelf op.

Ook wordt er regelmatig een pizza gebakken en helpen de kinderen mee, net zoals bij de bereiding van de soep of pizza.

Lente, zomer en Herfst

Kinderen van de 3+ werken onder begeleiding in de moestuin. Zij wieden het onkruid, zaaien groenten of oogsten de groenten. Wij laten de kinderen zien hoe het in de grond groeit en wat je er mee kunt doen. Wij zullen zeker een soepje maken. Een groentetaart is ook een mogelijkheid of zelfs een worteltaart of cake.

Wanneer het lukt dan geven wij de kinderen ook af en toe groenten en aardappelen mee naar huis.

Tuin algemeen

Los van de moestuin helpen de kinderen ook mee om nadat het gras is gemaaid om het gras op te ruimen. Bij snoeiwerkzaamheden helpen de kinderen om de takken op te ruimen. Bij het onkruid wieden in de siertuin is het ook altijd een feest om de kinderen te laten helpen. In de herfst is iedereen actief om de gevallen bladeren op te ruimen.

Adresgegevens;

Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Huib van de Vechtlaan 4

3981 WC Bunnik

Eigenaar; Kion van Es

Telefoonnummer: 030-6575020

Email: info@prikkebeen.com

Website: www.prikkebeen.com

Evaluatie jaarlijks in maart en november door personeel en eigenaren

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022